

Комитет образования и науки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**  
г.Новокузнецк, ул. Клименко 36 «А»  
тел. **54-79-36**  
E-mail: [sh18nvkz@yandex.ru](mailto:sh18nvkz@yandex.ru)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МБОУ «СОШ № 18»**

\_\_\_\_\_ **Т.А. Улитушкина**

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрена и рекомендована  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 18»  
Протокол № 1 от « 30 » 08 . 2023г.

Авторы – составители:  
Каретникова Е.С.,  
заместитель директора по ВР  
Кирыякова Е.Г  
Заместитель директора по УВР  
Лидер Наталья Юрьевна  
Руководитель МО  
Саса Александра Сергеевна  
Советник школы

МБОУ «СОШ №18»,

Пояснительная записка

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 18 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- .(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

## **образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p>

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад школы**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Новокузнецка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 882 человека, численность педагогического коллектива — 49 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Документ подписан электронной подписью.

В здании школы находится: большой спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, лаборатории химии, физики, большой актовый зал, кабинеты металлообработки, деревообработки, кулинарии, шитья, изо, музыки, кабинет психолога и др. Обучение в образовательной организации в начальной школе ведется с 1 по 4 класс.

МБОУ «СОШ №18» сотрудничает с:

МБ ДОУ «Детский сад №83», МБ ДОУ «Детский сад №169», Дом детского творчества №4, ДЮСШ №3, МБ УДО «Центр детско-юношеского технического творчества «Меридиан»», МБ УДО «Станция юных натуралистов», АНО ДПО «Институт непрерывного образования», Новокузнецким техникумом пищевой промышленности, а так же является базовым учреждением при ГБУ ДПО КРИПО по экспериментальной работе «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции) так и за его пределами( Дом детского творчества №4, школа искусств №58, бассейн «Запсибовец», Культурный центр Запсиба и т.д.

Социальная среда, окружающая образовательное учреждение, влияет на определение основных воспитательных целей и задач.

-контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащиеся, чьи родители (папы) находятся на СВО;

В школе имеется внутренняя локальная сеть с системой электронного документооборота.

Более 10 лет педагогический коллектив школы ориентируется на работу по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного введения и реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Активно используются современные педагогические технологии и методы активного обучения, проектной деятельности на уроках и вне. Созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Особое внимание уделяется совершенствованию системы работы с детьми, имеющими как повышенные интеллектуальные способности, так и требующими дополнительной поддержки через предложенные им индивидуальные образовательные траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий



Документ подписан электронной подписью.

компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах.  
-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Концепция школы направлена на использование возможностей учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания округа и города, преемственности детский сад – школа – техникум, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ №18, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

Документ подписан электронной подписью.

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир

«Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## 2.2.2 Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

— патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

— духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

— интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

— экологической, природоохранной направленности;

— художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

— туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Форма	Содержание
Познавательная деятельность	Олимпиады/	✓ Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 1-4 классов.

<p>сть</p>	<p>Конкурсы/ НПК/ курсов внеурочной деятельности по планам педагогов</p> <p>Единые классные часы «Разговор важным»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всероссийские он-лайн олимпиады по предметам</li> <li>✓ Конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку» (1 - 4 классы).</li> <li>✓ Всероссийская онлайн олимпиада «Олимпийские игры на учи.ру</li> <li>✓ Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»</li> </ul> <p>Всероссийская онлайн олимпиада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Олимпийские игры на Учи-ру по математике»</li> <li>✓ Международная олимпиада по ПДД</li> <li>✓ Участие в НПК для обучающихся 1-4 классов.</li> </ul> <p>День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день пожилых людей; День защиты животных; День Учителя; День отца; День народного единства, Международный день инвалидов, Международный день добровольцев, День Александра Невского; День Героев Отечества; День прав человека; День Конституции Российской Федерации, День спасателя, Новый год; Рождество Христово; День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России; День русской науки; Международный день родного языка; День защитника Отечества, Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры, Международный день защиты детей; Пушкинский день России; День России; День памяти и скорби;</p> <p>День Государственного флага Российской Федерации</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Эстетическое просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки рисунков по тематическим датам</li> <li>✓ День культуры и искусств: конкурс декоративного творчества из природного материала.</li> </ul>

		Посещение культурно-досуговых учреждений города.
Проблемно-ценностное общение	Дни коммуникативных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Весенняя неделя добра.</li> <li>✓ День толерантности</li> </ul> <p>Районные, городские и областные благотворительные акции.</p>
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Виртуальные туристические походы/поездки</li> </ul> <p>Организованные экскурсии краеведческой направленности</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Спартакиады</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Веселые старты</p> <p>Соревнования</p>	<p>Общешкольная спартакиада «Быстрее!Выше! Сильнее!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спартакиада среди отрядов летнего лагеря,</li> <li>✓ Дни здоровья (по отдельному плану)</li> <li>✓ День здоровья «Зимние забавы»,</li> <li>✓ Соревнования «Молодецкие игры»</li> <li>✓ Городские соревнования «Русские сани»</li> <li>✓ Легкоатлетическая эстафета, посвященная 300-летию Кузбасса</li> <li>✓ Открытый городской турнир по мини-футболу</li> <li>✓ Соревнования по баскетболу.</li> <li>✓ Соревнования по лыжным гонкам..</li> <li>✓ Соревнования по стритболу</li> <li>✓ Спортивные соревнования «Служу России»</li> <li>✓ Турнир по шахматам</li> <li>✓ Недели ГТО по возрастным группам</li> <li>✓ Городской этап сдачи норм ГТО</li> </ul> <p>✓</p>

Трудовая деятельность	Общешкольные трудовые дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всероссийский день посадки леса</li> <li>✓ Организация дежурства в классе.</li> <li>✓ Организация субботников на территории школы.</li> <li>✓ Участие в областной акции «Соберём.Сдадим. Переработаем.</li> </ul>
Игровая деятельность	Эстафеты/ командные игры/ квесты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бравые солдаты</li> <li>✓ Научно-технический квест «В поисках новых знаний»</li> <li>✓ Папа, мама, я - спортивная семья</li> <li>✓ Смотр строя и песни.</li> <li>✓ Спортивный праздник «Русские сани!»</li> </ul>

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

#### *Классное руководство.*

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Вид	Форма	Содержание
Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-	Классные часы гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательного направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классный час «Что такое Толерантность».</li> <li>✓ Антинаркотическая акция (по плану КОиН)</li> <li>✓ Классный час «Выборы активов в классах».</li> <li>✓ Классный час «Правила внутреннего распорядка работы школы»,</li> <li>✓ «Правила поведения обучающихся в школе» и др.</li> <li>✓ Классные часы по профилактике правонарушений</li> <li>✓ Классный час «Символика РФ»</li> <li>✓ Классный час «Я - гражданин».</li> </ul>

<p>предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся</p>		<p>Классные часы на тему «Знаменитые люди Кузбасса – наша гордость» и др.</p>
<p>Индивидуальная работа с учениками</p>	<p>1. Индивидуальные беседы классного руководителя с учениками, проведение анкетирования, тестирования. 2. Привлечение школьного психолога</p>	<p>✓ Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. Индивидуальные беседы, включение обучающихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление. Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ со школьным психологом и др.</p>
<p>Работа с педагогами, преподающими в других классах</p>	<p>Консультации «Малые» педсоветы ШМО классных руководителей Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях</p>	<p>✓ Совместные классные тематические часы. ✓ Совместные родительские собрания ✓ «Малые» педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по отдельности. ✓ Заседания ШМО по вопросам воспитания</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Классные родительские собрания. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Индивидуальные и групповые встречи с родителями.</p>	<p>✓ Классные родительские собрания в течение года по индивидуальной тематике с заострением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД. ✓ знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, противостоянию стрессу, накануне каникул обязательное включение бесед на тему «Дети на каникулах», «У дороги нет каникул» и др. ✓ Общешкольные собрания по наиболее важным проблемам. Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды.</p>

## 2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. **Задачи** работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- **общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы**, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогическим работниками



Документ подписан электронной подписью.

обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **родительские дни**, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **общешкольные родительские собрания**, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **семейный ликбез**, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- **родительские форумы при школьном интернет-сайте**, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников

**На индивидуальном уровне:**

- **работа специалистов** по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- **помощь со стороны родителей (законных представителей)** по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

### **2.1.1. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 6 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

Документ подписан электронной подписью.

самореализации. Участие в самоуправлении даёт

возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### **На уровне класса:**

- Формирование группы. Группы создаются для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой и других видов деятельности.
- Группы объединяют в своем составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений. Каждый ученик класса обязательно является участником какой-либо группы;

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей.
- Функциональное распределение ролей в классах: Лидер класса, Культмассовый сектор, Учебный сектор, Дисциплинарный сектор, Спортивный сектор, Информационный сектор и др.

### **2.2.6 Модуль «Профориентация»**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где

Документ подписан электронной подписью.

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «СОШ №18 по направлению «профориентация» включает в себя:

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Профессиональное информирование	- Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города (ОАО ЕВРАЗ ЗСМК, ПЧ №5); - организация встреч с представителями разных профессий; - организация трудоустройства несовершеннолетних; - классные часы «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей»; - родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;
Профессиональное консультирование	Классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Психологическая поддержка	- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; -изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; -проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; -психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися, -организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий.
Профессиональные пробы	- Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена»; -открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; -интерактивный научно-познавательный центр «Кузница наук»; - организация участия в профессиональных проб на базе СПО г. Новокузнецка

### 2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни», «Курс молодого бойца», и т.д.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Красная гвоздика», «открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе ;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона Торжественные линейки);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел

Документ подписан электронной подписью.

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности ( акция «благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Собери ребенка в школу» , «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

– деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Документ подписан электронной подписью.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

Документ подписан электронной подписью.

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных

Документ подписан электронной подписью.

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №18» и ДДТ№4 традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 18 это:

МБ ДОУ «Детский сад №83»; МБ ДОУ «Детский сад №169»; Дом детского творчества №4; ДЮСШ №3; МБ УДО «Центр детско-юношеского технического творчества «Меридиан»; МБ УДО «Станция юных натуралистов»; АНО ДПО «Институт непрерывного образования»; Новокузнецкий техникумом пищевой промышленности

а так же МБОУ «СОШ №18» является базовым учреждением при ГБУ ДПО КРИПО по экспериментальной работе «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов».

### **2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая



Документ подписан электронной подписью.

распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство обучающихся испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День здоровья».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»;

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в смотре строя и песни;

Документ подписан электронной подписью.

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с обучающимися, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции,

### **2.2.12 МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

Документ подписан электронной подписью.

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Обобщественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». А так же с 2022-2023 учебного года в школе создан школьный театр «Юный театрал», где обучающиеся ставят спектакли на разную тематику.

В МБОУ «СОШ №18» с 2021-2022 учебного года работает спортивный клуб (ШСК) «Ручной мяч».

### **2.2.13 МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»**

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Документ подписан электронной подписью.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из направлений деятельности.

<b>Направление</b>	<b>На школьном уровне</b>	<b>На уровне класса</b>	<b>На индивидуальном уровне</b>
Социальное служение	Оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-незащищенными категориями граждан Волонтеры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.	Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, Участие школьников (с согласия родителей/законных представителей в сборах помощи)	Посильная помощь. Позволяет развивать эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Событийное волонтерство	Участие в организации торжественных и спортивных мероприятий районного, городского и областного уровня	Техническая логистика мероприятий (регистрация, сопровождение, встреча участников, изготовление раздаточной продукции, работа этапов спортивных мероприятий, судейская группа,	умение общаться, формировать гражданскую активность.
Экологическое добровольчество	Участие в благоустройстве территорий района и города, популяризация осознанного потребительства и раздельного сбора отходов	Участие в благоустройстве прилегающей территории; организация акций по утилизации отходов (пластик, бумага, батарейки)	Участие в благоустройстве дворовых территорий, уход за деревьями и кустарниками; Осознанное потребление

Документ подписан электронной подписью.

	(пластик, бумага, батарейки)		тельство, отдельный сбор отходов (пластик, бумага, батарейки)
--	------------------------------	--	---

В рамках модуля реализуются проекты и акции на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Районные торжественные события:

- Юбилей района, встречи главы района/города с населением в рамках календарных дат и памятных дат;
- Участие в районном торжественном мероприятии, посвященном Дню победы, ежегодное участие в шествии с георгиевским стягом и флагом РФ;
- Участие в районной игровой программе ко Дню защиты детей;
- Акция «Красный тюльпан» в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов;
- Концертные программы для ветеранов труда, тружеников тыла, ветеранов ВОВ и участников локальных конфликтов.
- Экологические акции #кузюприберите, «Сделаем!», «Зеленые игры», «Чисто отЛИЧНО».
- Акции оказания помощи: «Старость в радость», «Добрые сердца», «Новогоднее чудо в подарок» - сбор новогодних подарков, вещей первой необходимости; «Помоги собраться в школу» - сбор канцелярии для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Рождество для всех и каждого» - новогодние подарки для детей, оставшихся без попечения родителей;
- «Мокрый нос», «Дом для друга» - оказание помощи НКО «Пес и кот», приюту для животных «Шанс на жизнь» (корм, предметы первой необходимости для животных, лекарства)
- Дни добрых дел - в рамках городской акции, поздравления жителей города с Днем матери, Днем защитника Отечества, оказание внимания ветеранам.
- «Единый день посадки леса» (посадка саженцев на территории школы и города)
- «Соберем! Сдадим! переработаем» (сбор макулатуры)
- Экологические субботники (уборка пришкольной территории)
- «Память за собою позови», «Окна Победы», «Окна России».

## **2.2.14 Модуль (региональный) «Я-Кузбассовец».**

Документ подписан электронной подписью.

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №18» осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех), уровни образования, планируемые результаты (ценностные ориентации) региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!».

*Реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:*

*а) осознанного представления о причастности к доблестной истории культуры, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,*

*б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,*

*в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,*

*г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой! Родины (курс «Разговоры о важном», классные часы патриотической направленности, тематические линейки, уроки мужества, акции, краеведческая работа, смотр строя и песни, конкурсы патриотической направленности, деятельность юнармейского отряда, встречи с ветеранами и др.)*

№ п/п	Направления деятельности	Формы
1	Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)- патриотической среды как в просветительском, так и в организационно-деятельностном направлениях	беседы, лектории, контент; игры, сценические форматы, форумы
2	проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий	Анкетирование, беседы. Создание пакета диагностических материалов для проведения мониторинга патриотического воспитания
3	проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы с	Индивидуальные беседы,

Документ подписан электронной подписью.

	обучающимся групп антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнеров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	Мониторинг ситуации, формирование банка данных
4	разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т. ч. археологического) и иных направлений	Разработка и внедрение в воспитательную деятельность программ курсов ВУД. Диагностика эффективности
5	вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном» дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	Курс «Разговоры о важном», классные часы патриотической направленности, тематические линейки, уроки мужества, акции, краеведческая работа, смотр строя и песни, конкурсы патриотической направленности, деятельность юнармейского отряда, встречи с ветеранами
6	содействие широкому распространению индивидуального, семейного коллективного и иного позитивного продуктивного опыта (военно)- патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Поисковая деятельность, Создание «Книги Памяти» Проведение участников локальных войн

Документ подписан электронной подписью.

7.	предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального уровней: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Участие в акциях патриотической направленности, проведение Уроков мужества, несение Вахты Памяти на Посту №1
8.	предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение, организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Наблюдение, индивидуальные беседы
9.	грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классовых медиасекторов с целью демонстрации принципов и приемов передачи информации (военно-) патриотической тематики	Организация работы по повышению педагогической компетентности по вопросам формирования патриотического воспитания. Создание банка данных по формированию патриотического воспитания

## Раздел 3. Организационный

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников- 49. 99 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 83% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию



Документ подписан электронной подписью.

- 6%- первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог,. В школе 37 классов-комплектов , в которых работают 35 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: -Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Классные руководители; Педагоги-психологи; Наставники; Педагоги дополнительного образования.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «**Патриотическое воспитание граждан РФ**».

Воспитательно-образовательную деятельность на начальном уровне образования осуществляют 16 педагогов, 13 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 3 чел.- первую,

Педагоги регулярно повышают свой образовательный уровень через систему курсовой подготовки на базе Новокузнецкого и Кемеровского ИПК, активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня, вместе с обучающимися занимают призовые места, что положительно сказывается и на имидже образовательной организации, и на развитии творческого потенциала обучающихся, ведет их к успешной социализации.

У большинства педагогов есть личные сайты, страницы в соцсетях, где они делятся своими наработками.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми потребностями**

В МБОУ «СОШ №18» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые дети. дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Документ подписан электронной подписью.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основные ориентиры организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ СОШ 18 основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ СОШ №18 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

-«Ученик года»; «Лучший спортсмен года»; «Самый классный класс»; «Класс-волонтер года»; «Учитель года»; «Самый классный классный»; «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах

Документ подписан электронной подписью.

зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ 18:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
  2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
  3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1-2 раза в год по уровням образования.
  4. МБОУ СОШ 18 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
  5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.
- Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ 18: объявление благодарности; награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов; занесение фотографии активиста на доску почета; награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ 18 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами

Документ подписан электронной подписью.

обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;-
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности

Документ подписан электронной подписью.

появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

Документ подписан электронной подписью.  
педагогическим советом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
<b>Владелец:</b>	RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	29.10.2023 18:28:17 UTC+07

Документ подписан электронной подписью.